



Guía para Padres acerca de las Destrezas Fundamentales de Lectura

La Oficina del Plan de Estudios, Instrucción y Desarrollo Profesional ha creado una guía para padres y/o tutores legales con el objetivo de ayudar a sus niños en el hogar en áreas de conceptos de material impreso, conciencia fonológica, fonética y reconocimiento de palabras. Esta guía nombra cada destreza, da ejemplos, ofrece actividades divertidas y brinda sugerencias de cómo poner en práctica cada destreza. Todos los estudiantes del kindergarten al segundo grado serán evaluados en estas destrezas fundamentales que están alineadas con los Estándares Básicos Comunes en Lectura: Destrezas Fundamentales (k-12). Este tipo de evaluación está diseñada para medir el crecimiento individual del kindergarten al segundo grado.

Miembros de la Mesa Directiva

Jon Meyer, Presidente
John McGinnis, Vicepresidente
Diana Craighead, Miembro
Mary Stanton, Miembro
Felton Williams, Miembro

Superintendente Escolar

Christopher J. Steinhauer

Publicado por

La Oficina del Plan de Estudios, Instrucción y Desarrollo Profesional
2013

Destreza de Kindergarten	Ejemplos (estos son SOLO ejemplos, NO son las palabras que se usan en la prueba)	Ideas para practicar esta destreza en el hogar												
<p>Rima</p> <p>Al presentarles una palabra, los estudiantes dirán dos palabras que riman con dicha palabra.</p>	<p>La maestra dice: <i>cuna</i></p> <p>Respuesta posible <i>luna, tuna</i></p> <p>La maestra dice: Respuesta posible</p> <table border="0"> <tr> <td>sun</td> <td><i>fun, run</i></td> </tr> <tr> <td>tan</td> <td><i>can, ban</i></td> </tr> <tr> <td>mop</td> <td><i>top, cop</i></td> </tr> </table>	sun	<i>fun, run</i>	tan	<i>can, ban</i>	mop	<i>top, cop</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lean muchos libros de rimas. • Canten canciones infantiles. • Oralmente jueguen con palabras cambiando el sonido inicial (se aceptan las palabras sin sentido). • Cambien la letra inicial de los nombres de los miembros de la familia o amigos para hacer una rima. <p>Ejemplo: Henry-Penry-Fenry Ejemplo: María-Taría-Laría</p>						
sun	<i>fun, run</i>													
tan	<i>can, ban</i>													
mop	<i>top, cop</i>													
<p>Contar Sílabas</p> <p>Al presentarles una palabra, los estudiantes podrán dividirla en segmentos aplaudiendo al separar las sílabas.</p>	<table border="0"> <tr> <td>La maestra dice:</td> <td>Respuesta:</td> </tr> <tr> <td><i>casa</i></td> <td><i>ca-sa (2)</i></td> </tr> <tr> <td>La maestra dice:</td> <td>Respuesta:</td> </tr> <tr> <td><i>little</i></td> <td><i>lit-tle (2)</i></td> </tr> <tr> <td><i>caterpillar</i></td> <td><i>cat-er-pil-lar (4)</i></td> </tr> <tr> <td><i>dog</i></td> <td><i>dog (1)</i></td> </tr> </table>	La maestra dice:	Respuesta:	<i>casa</i>	<i>ca-sa (2)</i>	La maestra dice:	Respuesta:	<i>little</i>	<i>lit-tle (2)</i>	<i>caterpillar</i>	<i>cat-er-pil-lar (4)</i>	<i>dog</i>	<i>dog (1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Salgan a caminar y cuenten el número de sílabas de los objetos que vean al caminar. • Cuenten el número de sílabas que tienen los nombres de los miembros de la familia y amigos.
La maestra dice:	Respuesta:													
<i>casa</i>	<i>ca-sa (2)</i>													
La maestra dice:	Respuesta:													
<i>little</i>	<i>lit-tle (2)</i>													
<i>caterpillar</i>	<i>cat-er-pil-lar (4)</i>													
<i>dog</i>	<i>dog (1)</i>													
<p>Mezcla del sonido inicial y rimas</p> <p>La maestra separará el fonema inicial de una palabra, hará una pausa, y después dirá el resto de la palabra. Los estudiantes mezclarán la palabra.</p>	<table border="0"> <tr> <td>La maestra dice:</td> <td>Respuesta:</td> </tr> <tr> <td><i>/m/ al</i></td> <td><i>mal</i></td> </tr> <tr> <td>La maestra dice:</td> <td>Respuesta:</td> </tr> <tr> <td><i>/j/ am</i></td> <td><i>jam</i></td> </tr> <tr> <td><i>/f/ un</i></td> <td><i>fun</i></td> </tr> <tr> <td><i>/b/ ig</i></td> <td><i>big</i></td> </tr> </table>	La maestra dice:	Respuesta:	<i>/m/ al</i>	<i>mal</i>	La maestra dice:	Respuesta:	<i>/j/ am</i>	<i>jam</i>	<i>/f/ un</i>	<i>fun</i>	<i>/b/ ig</i>	<i>big</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esto se hace oralmente. • Practiquen esta destreza mientras pasean en el coche.
La maestra dice:	Respuesta:													
<i>/m/ al</i>	<i>mal</i>													
La maestra dice:	Respuesta:													
<i>/j/ am</i>	<i>jam</i>													
<i>/f/ un</i>	<i>fun</i>													
<i>/b/ ig</i>	<i>big</i>													
<p>Mezcla de Fonemas</p> <p>La maestra pronuncia cada sonido haciendo pausa en cada fonema (sonido):</p>	<p>La maestra dice: Respuesta: <i>/u/ /n/ /a/ una</i></p> <p>El estudiante mezcla los sonidos:</p> <table border="0"> <tr> <td>La maestra dice:</td> <td>Respuesta:</td> </tr> <tr> <td><i>/d/ /ö/ /g/</i></td> <td><i>dog</i></td> </tr> <tr> <td><i>/c/ /ä/ /t/</i></td> <td><i>cat</i></td> </tr> <tr> <td><i>/h/ /i/ /m/</i></td> <td><i>him</i></td> </tr> </table>	La maestra dice:	Respuesta:	<i>/d/ /ö/ /g/</i>	<i>dog</i>	<i>/c/ /ä/ /t/</i>	<i>cat</i>	<i>/h/ /i/ /m/</i>	<i>him</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Esto se hace oralmente! • Mientras lee en voz alta con su niño(a), periódicamente diga cada sonido de una palabra y su niño(a) podrá mezclarlos para decir la palabra. <p>Ejemplo: <i>The boy r-a-n ("ran") to the car.</i> Ejemplo: <i>La niña tiene la ll-a-v-e ("llave") del coche.</i></p>				
La maestra dice:	Respuesta:													
<i>/d/ /ö/ /g/</i>	<i>dog</i>													
<i>/c/ /ä/ /t/</i>	<i>cat</i>													
<i>/h/ /i/ /m/</i>	<i>him</i>													
<p>Fonemas</p> <p>Separación y pronunciación del sonido inicial</p> <p>Al presentar dos palabras con la misma letra inicial, los estudiantes pronunciarán el sonido inicial.</p>	<table border="0"> <tr> <td>La maestra dice:</td> <td>Respuesta:</td> </tr> <tr> <td><i>sol sopa</i></td> <td><i>/s/</i></td> </tr> <tr> <td>La maestra dice:</td> <td>Respuesta:</td> </tr> <tr> <td><i>fit fat</i></td> <td><i>/f/</i></td> </tr> <tr> <td><i>zig zag</i></td> <td><i>/z/</i></td> </tr> <tr> <td><i>pan pig</i></td> <td><i>/p/</i></td> </tr> </table>	La maestra dice:	Respuesta:	<i>sol sopa</i>	<i>/s/</i>	La maestra dice:	Respuesta:	<i>fit fat</i>	<i>/f/</i>	<i>zig zag</i>	<i>/z/</i>	<i>pan pig</i>	<i>/p/</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comience con palabras que tienen el mismo sonido inicial del nombre de su niño(a), de los miembros de la familia, o de amigos. <p>Ejemplo: <i>Ryan</i> y <i>rug</i> <i>Daniel</i> y <i>dog</i></p> <p>Ejemplo: <i>Ramón</i> y <i>ropa</i> <i>Saúl</i> y <i>sapo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elija una letra del alfabeto y pídale a su niño(a) que diga la mayor cantidad de palabras que pueda imaginarse con dicho sonido.
La maestra dice:	Respuesta:													
<i>sol sopa</i>	<i>/s/</i>													
La maestra dice:	Respuesta:													
<i>fit fat</i>	<i>/f/</i>													
<i>zig zag</i>	<i>/z/</i>													
<i>pan pig</i>	<i>/p/</i>													

Destreza de Kindergarten	Ejemplos (estos son SOLO ejemplos, NO son las palabras que se usan en la prueba)	Ideas para practicar esta destreza en el hogar
<p>Fonemas Separación y pronunciación del sonido final</p> <p>Al presentar dos palabras con la misma letra final, los estudiantes pronunciarán el sonido final.</p>	<p>La maestra dice: <i>pan pon</i> Respuesta: /n/</p> <p>La maestra dice: <i>book talk</i> Respuesta: /k/ <i>map rip</i> /p/ <i>ram dim</i> /m/</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comiencen con las palabras que terminen con el mismo sonido final del nombre de su niño(a), miembros de la familia, y amigos. Ejemplo: <i>Ryan pain</i> <i>Daniel fall</i> Ejemplo: <i>Daniel sal</i> <i>Juan son</i> Escoja una letra del alfabeto y pídale a su niño(a) que piense en la mayor cantidad de palabras que pueda decir que terminen con ese mismo sonido.
<p>Separación de fonemas por segmentos</p> <p>Al presentar una palabra, los estudiantes separarán cada fonema (sonido) de dicha palabra.</p>	<p>La maestra dice: <i>dos</i> Respuesta: /d/ /o/ /s/</p> <p>El estudiante responde diciendo cada sonido y haciendo pausa entre cada fonema (sonido):</p> <p>La maestra dice: <i>fit</i> Respuesta: /f/ /i/ /t/ <i>beg</i> /b/ /ě/ /g/</p>	<ul style="list-style-type: none"> Practiquen esta destreza oralmente.
<p>Sustitución de sonidos individuales para formar nuevas palabras</p> <p>Al presentar una palabra, los estudiantes cambiarán el sonido intermedio para formar una nueva palabra.</p>	<p>La maestra dice: <i>La palabra es paz. Cambie la /a/ por /e/. ¿Cuál es la nueva palabra?</i> Respuesta: <i>pez</i></p> <p>La maestra dice: <i>La palabra en inglés es pan. Cambie la /ă/ por /i/. ¿Cuál es la nueva palabra?</i> Respuesta: <i>pin</i></p> <p>La maestra dice: <i>La palabra en inglés es mate. Cambie la /ā/ por /ū/. ¿Cuál es la nueva palabra?</i> Respuesta: <i>mute</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Jueguen con palabras, cambiando el sonido intermedio. Asegúrese de que su niño(a) sepa que las vocales en inglés tienen tanto un sonido corto como un sonido largo.
<p>Reconocimiento de Letras y Sonidos</p>	<p>Todas las letras mayúsculas y minúsculas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deben aprender primero las letras de su propio nombre. Trabaje con su niño(a) para que aprenda las letras de los nombre de los miembros de la familia y amigos. Recorte las letras que forman el nombre del niño(a). Pídale a su niño(a) que las ponga en orden y practiquen la pronunciación de cada letra mientras las apunta con el dedo. Escriba las letras en tarjeta tamaño índice. Pídale a su niño(a) que diga el nombre de la letra y el sonido que produce.

Destreza de Kindergarten	Ejemplos (estos son SOLO ejemplos, NO son las palabras que se usan en la prueba)	Ideas para practicar esta destreza en el hogar
<p><u>Palabras de Alta Frecuencia</u> (estas son exactamente las palabras de alta frecuencia que los niños deben leer con fluidez)</p>	<p><i>the- el/la</i> <i>go-ir</i> <i>all-todo</i> <i>for- para</i> <i>me - yo/mi</i> <i>to- a</i> <i>I- yo</i> <i>with- con</i> <i>of- de</i> <i>she- ella</i> <i>on- en</i> <i>by- por</i> <i>in- en</i> <i>at- en</i> <i>are- son/están</i> <i>and- y</i> <i>is- es/está</i> <i>it- lo/esto</i> <i>like- gusta</i> <i>a- un/una</i> <i>can- puedo</i> <i>have- tengo</i> <i>we- nosotros</i> <i>he- él</i> <i>my- mi</i> <i>you- tú</i> <i>was- fue/era/estuvo</i> <i>see- veo/mira</i> <i>that- esa(o)</i> <i>they- ellos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba cada palabra de alta frecuencia en una tarjeta tamaño índice. • Coloque estas tarjetas en diferentes lugares de su casa. • Busque estas palabras mientras lee libros con su niño(a). • Comience con solo 5 palabras y, una vez que su niño(a) las aprenda, añada las siguientes cinco.

Destreza de 1^{er} Grado	Ejemplos (estos son SOLO ejemplos, NO son las palabras que se usan en la prueba)	Ideas para practicar esta destreza en el hogar
<p><u>Mezcla de Fonemas</u> La maestra dice cada sonido haciendo pausa entre cada fonema (sonido):</p>	<p>La Maestra dice: /t/ /e/ /l/ /a/ Respuesta: tela</p> <p>El estudiante mezcla los sonidos:</p> <p>La maestra dice: /d/ /õ/ /g/ /c/ /ã/ /t/ /c/ /õ/ /m/ /p/ /i/ /n/ /ch/ /t/ /r/ /ã/ /p Respuesta: dog cat comb pinch trap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Esto se hace oralmente! Los estudiantes escuchan los sonidos y los mezclan para formar la palabra • Practiquen la mezcla de sonidos mientras pasean en el coche. • Mientras lee en voz alta con su niño(a), periódicamente diga cada sonido de una palabra y su niño(a) podrá juntarlos o mezclarlos. <p>Ejemplo: <i>The boy r-a-n ("ran") to the car.</i> Ejemplo: <i>La niña tiene la ll-a-v-e ("llave") del coche.</i></p>
<p><u>Segmentación de Fonemas</u> Al presentarles una palabra, los estudiantes podrán aislar cada fonema (sonido) de dicha palabra.</p>	<p>La Maestra dice: azul Respuesta: /a/ /z/ /u/ /l/ El estudiante responde pronunciando cada sonido y haciendo pausa entre cada fonema (sonido):</p> <p>La maestra dice: bark stop tack letter book Respuesta: /b/ /ar/ /k/ /s/ /t/ /o/ /p/ /t/ /a/ /ck/ /l/ /e/ /tt/ /er/ /b/ /oo/ /k/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practiquen esta destrezas oralmente. • Mientras estudian para una prueba de ortografía, pídale a su niño(a) que diga cada fonema (sonido) en voz alta antes de escribir cada letra.
<p><u>Dígrafos Consonantes</u> (dos letras que representan un solo sonido al hablar)</p>	<p>/ch/ (<i>chipmunk</i>) /sh/ (<i>shell</i>) /wh/ (<i>whale</i>) /ph/ (<i>phone</i>) /th/ (<i>thimble</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba los dígrafos en tarjetas tamaño índice. • Localice las palabras a su alrededor que tienen diferentes dígrafos. • Los estudiantes deben saber la ortografía y los sonidos correspondientes.
<p><u>Una sílaba con vocales cortas</u> (lea palabras de tres letras que se deletrean: consonante, vocal corta, y consonante)</p>	<p><u>Ejemplos</u> <i>pet ran sit cup cot</i></p>	<p>Mientras lee en voz alta con su niño(a), deténganse en las palabras de tres letras y pídale que él/ella las lea.</p>
<p><u>Dígrafos de Vocales Largas</u> (dos vocales que representan el sonido de una vocal larga) a Larga: /ai/ /ay/ e Larga: /ee/ /ea/ /ie/ i Larga: /ie/ o Larga: /oa/ /oe/ /ow/ u Larga: /ew/ /ue/</p>	<p><u>Ejemplos</u> <i>rain, pay</i> <i>feet, mean, piece</i> <i>pie</i> <i>boat, toe, low</i> <i>blew, cue</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba los dígrafos de vocales largas en tarjetas tamaño índice. • Señale los dígrafos de vocales mientras lee en voz alta con su niño(a). • Practiquen la lectura de palabras con dígrafos de vocales. <p>Los estudiantes deben saber la ortografía de acuerdo al sonido y también deben practicar la ortografía de estos sonidos al leer palabras.</p>

Destreza de 1^{er} Grado	Ejemplos (estos son SOLO ejemplos, NO son las palabras que se usan en la prueba)	Ideas para practicar esta destreza en el hogar
<u>Diptongos</u> /ow/, /ou/ /aw/, /au/ /oo/ /oo/ oi, oy	<u>Ejemplos</u> cow, plow, town, pout hawk, pawn, Paul goo, toon, loop look, took, hook coil, toy, boy	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba los diptongos en tarjetas tamaño índice. • Señale los diptongos mientras lee en voz alta con su niño(a). • Practique la lectura de palabras con diptongos. Los estudiantes deben saber la ortografía de acuerdo al sonido y también deben practicar la ortografía de estos sonidos al leer palabras.
<u>Vocales con 'R' controlada</u> /ir/ /ur/ /er/ /or/ /ar/	<u>Ejemplos</u> <i>bird, flirt, purr, turn, perk</i> <i>fort, pork, more</i> <i>park, dart, armadillo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Señale las vocales con 'R' controlada mientras leen en voz alta con su niño(a). • Practique la lectura de palabras con 'R' controlada.
<u>Inflexiones Finales</u> -ing -ed -ly -en -est -s -es	<u>Ejemplos</u> <i>eating, flying, reading</i> <i>asked, licked</i> <i>nicely, sweetly, slowly, sadly</i> <i>fasten, blacken, frozen</i> <i>slowest, fastest</i> <i>dogs, cats</i> <i>bushes</i>	-Practiquen la lectura de palabras que tienen un sufijo añadido (parte final de la palabra). -Escriba las palabras en tarjetas tamaño índice y doble la tarjeta. Ejemplo: Pídale a su niño(a) que primero lea la palabra: <u>eat</u> . Desdoble la tarjeta y dígame a su niño(a) que lea la nueva palabra: <u>eating</u> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <i>eat</i> <i>ing</i> </div>
<u>Palabras normales de dos sílabas</u> Los estudiantes leerán palabras de dos sílabas.	<u>Ejemplos:</u> <i>rosa, león, leche</i> <u>Ejemplos</u> <i>velvet, habit, fossil, absent, kitten</i>	Pídale a su niño que practique la lectura de palabras de dos sílabas, separando cada sílaba. <i>vel-vet le-che</i> <i>hab-it ro-sa</i>
<u>Palabras de Alta Frecuencia</u> (estas son exactamente las palabras de alta frecuencia que los niños deben leer con fluidez)	after- después now- ahora because- porque our- nuestro been- sido/estado out- afuera before- antes place- lugar can't- no puedo put- poner come- venir right- derecho/correcto could- podría said- dijo does- hace say- decir down- abajo some- unos each- cada such- tal(es) first- primero than- que find- encontrar them- ellos from- de their- sus good- bien what- qué here- aquí when- cuándo how- cómo where- dónde its- su which- cuál look- mira who- quién make- hacer why- por qué may- puedo must- deber	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba cada palabra de alta frecuencia en una tarjeta tamaño índice. • Coloque estas tarjetas en diferentes lugares de su casa. • Busque estas palabras mientras lee libros con su niño(a).